

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение: Институт истории, международных  
отношений и социально-политических наук

Кафедра философии и социологии



Директор ИИМОСПН

Дитковская С.А.

«15» сентября 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
Историческая социология

По направлению подготовки – 39.04.01 Социология (уровень магистратура)

Профиль подготовки – Социология управления

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 (3 семестр) / 3 (7, 8 триместр)

Разработчик

доцент

кафедры философии

и социологии

Молодцов Б.И.

Заведующий кафедрой философии  
и социологии

Лугуценко Т.В.

Протокол

от «09» сентября 2025 г. № 6

Луганск, 2025 г.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Историческая социология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины «Социологическое сопровождение управленческого процесса».

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №79.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Выстраивает и обосновывает иерархию целей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении ИУК-6.2. Проводит самооценку уровня своей готовности к решению профессиональных задач разрабатывает и реализует программу саморазвития и самосовершенствования ИУК-6.3. Подбирает критерии и анализирует результаты процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости от меняющихся условий и потребностей
Общепрофессиональные	
ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	ИОПК-3.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных ИОПК-3.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует

	<p>выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов</p> <p>ИОПК-3.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования</p> <p>ИОПК-3.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем</p> <p>ИОПК-3.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозны модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий</p> <p>ИОПК-3.6. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов</p>
Профессиональные	
<p>ПК-4. Способен осуществлять экспертную оценку в процессе проведения экспертизы результатов внедрения общественно-политических и экономических стратегий, программ, проектов, мероприятий с использованием данных социологических исследований</p>	<p>ИПК-4.1 - Организует исследования, направленные на оценку результатов внедрения общественно-политических и экономических стратегий, программ, проектов, мероприятий, используя научные методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности</p> <p>ИПК-4.2 - На основе результатов социологических исследований осуществляет самостоятельную оценку последствий внедрения общественно-политических и экономических стратегий, программ, проектов, мероприятий</p> <p>ИПК-4.3 - На основе результатов социологических исследований составляет обоснованные рекомендации по вопросам внедрения общественно-политических и экономических стратегий, программ, проектов, мероприятий</p>

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Общая характеристика курса	УК–6	Конспект, устный опрос
Тема 2. Классический этап развития исторической социологии	ОПК–3	Конспект, устный опрос
Тема 3. Методология сравнительно-исторического исследования М. Вебера	ОПК–3 ПК–4	Конспект, устный опрос
Тема 4. Теория тоталитаризма Х. Арендт	ОПК–3	Выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 5. Теория капитализма М. Вебера	ПК– 4	Выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 6. Теория бюрократии М. Вебера	УК–6	Написание эссе, устный опрос
Тема 7. Школа миросистемного анализа И. Валлерстайна	ОПК–3 ПК–4	Конспект, устный опрос
Тема 8. Теория геополитических изменений Р. Коллинза	УК–6	Конспект, устный опрос
Тема 9. Историческая социология Н. Элиаса.	ОПК–3	Конспект, устный опрос
Тема 10. Современные проблемы капиталистической миросистемы.	ПК–4	Конспект, устный опрос
Промежуточная аттестация	ОПК–3, ПК–4	Выполнение практических заданий, контрольная работа
Итоговая аттестация	ОПК–3, ПК–4	Экзамен (письменный)

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК–6	<p>Знает: иерархию целей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении</p> <p>Умеет: проводить самооценку уровня своей готовности к решению профессиональных задач разрабатывает и реализует программу саморазвития и самосовершенствования.</p> <p>Владеет навыками: подбирать критерии и анализирует результаты процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости от меняющихся условий и потребностей.</p>
ОПК–3	<p>Знает: актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования</p> <p>Умеет: на основе теорий и концепций социологии формулировать задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических</p>

	<p>исследований; анализировать и развивать новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования</p> <p>Владеет навыками: обоснования предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных; разрабатывать стратегию управления социологическим исследованием</p>
ПК-4	<p>Знает: как организовать исследования, направленные на оценку результатов внедрения общественно-политических и экономических стратегий, программ, проектов, мероприятий, используя научные методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности</p> <p>Умеет: на основе результатов социологических исследований осуществляет самостоятельную оценку последствий внедрения общественно-политических и экономических стратегий, программ, проектов, мероприятий</p> <p>Владеет навыками: на основе результатов социологических исследований составляет обоснованные рекомендации по вопросам внедрения общественно-политических и экономических стратегий, программ, проектов, мероприятий</p>

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	50	20
Самостоятельная работа	10	40
Написание модульных контрольных работ	10	-
Экзамен	30	40
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с	

		освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 1.7. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ИНСТИТУТ ИМОСПН  
кафедра философии и социологии  
20---/20--- учебный год

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине: «Историческая социология»  
Код/название направления подготовки 39.04.01 Социология  
ОФО/ЗФО

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. ....
2. ....
3. ....

Утверждено на заседании кафедры философии и социологии, протокол №\_\_  
от \_\_.\_\_\_\_\_. 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Лугуценко Т.В.

Экзаменатор \_\_\_\_\_ ФИО

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Практические задания:

1. Составление схемы: «Заслуги представителей исторической социологии».
2. Составить кумулятивную таблицу по материалам лекций: направления исторической социологии, основные научные положения и подходы, ключевые фигуры.
3. Составить таблицу «История и социология: отличия и точки соприкосновения».

4. Составить кумулятивную таблицу «Представители классического этапа исторической социологии: сравнительный анализ взглядов и идей».
5. Составить таблицу «Особенности российского города дореволюционного периода».
6. Современные публикации о предмете исторической социологии в профильных социологических журналах и на страницах Интернет. Список публикаций.
7. По библиографическим источникам найти публикации о крестьянской общине и земствах дореволюционной России.
8. Найти социологические источники по историко-социологической тематике, относящиеся к классикам социологии.
9. Составить схему социальной стратификации российского общества дореволюционного периода.

#### **Темы эссе:**

1. Социальная модернизация в России: история и современность.
2. Элементы традиционализма в современной России.
3. Проблема коррупции в России.
4. Город и деревня: административное, юридическое, экономическое и социальное размежевание.
5. Проблема алкоголизма в России.
6. Россия и Европа: общее и особенное.
7. Местное самоуправление в России: исторические истоки и современное состояние.
8. Крестьянская община: проблема эволюции в дореволюционной России.
9. Урбанизация в России: исторические особенности и современность.
10. Русский национализм: истоки и современность.
11. Политический патернализм в России.
12. Монопрофильные города в России: проблема возникновения и развития.
13. Российский колониализм.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет исторической социологии. Основные направления исторической социологии.
2. Социология и история: основные пути и проблемы взаимодействия.
3. Позитивистская традиция исторической социологии (Г. Спенсер, Э. Дюркгейм).
4. Марксистское направление в исторической социологии.
5. Историческая социология М. Вебера.
6. Историческая социология П. Сорокина.
7. Историческая социология М. Данилевского и О. Шпенглера.
8. Государственная школа в отечественной исторической социологии.



9. Теория тоталитаризма Х. Арендт.
10. Теория миросистемного анализа И. Валлерстайна.
11. Теория геополитических изменений Р. Коллинза.
12. Постмодернизм в исторической социологии (П. Бурдьё и К. Поппер).
13. Процесс расширения территории Российского государства: основные факторы и последствия.
14. Географический детерминизм и его влияние на социальное и экономическое развитие России.
15. Уровень социального развития народов Российской империи.
16. Национальные движения и сепаратизм. Проблема модернизации национальных окраин.
17. Трансформация социальной структуры российского общества в XVIII-нач. XX вв. Разложение сословной структуры.
18. Социальная структура советского общества.
19. Формирование средних слоев и среднего класса в Российской империи и СССР.
20. Особенности российской и советской урбанизации. Городская революция в России и на Западе.
21. Специфика территориального развития России и особенности городских и сельских поселений (социальные, экономические, культурные, демографические, демографические).
22. Функции крепостничества как социального института.
23. Процесс закрепощения сословий. Основные формы крепостничества (частновладельческое, государственное).
24. Проблема производительности крепостного и свободного труда. Причины отмены крепостного права.
25. Столыпинская аграрная реформа.
26. Советская аграрная политика и возрождение элементов крепостничества.
27. Проблема бюрократизации в России и в СССР.
28. Формирование элементов гражданского общества в России в кон. XIX-нач. XX вв. Гражданское общество в России и на Западе.
29. Роль общественного мнения в формировании государственной политики. Борьба общественности с самодержавием за власть.
30. Социальное развитие России и Запада и парадигма модернизации.
31. Незавершенность модернизации в России и советская модернизация.
32. Особенности и этапы развития российской социологии
33. Географическая школа в российской дореволюционной социологии (Л.И. Мечников, В.О. Ключевский, С.М. Соловьев)
34. Органицизм в социологической мысли России XIX – начала XX вв. (А.И. Стронин, П.Ф. Лилиенфельд, Я.А. Новиков)
35. Социологические взгляды П.Л. Лаврова
36. Н.К. Михайловский как представитель субъективной школы в российской социологии
37. Психологическое направление в российской буржуазной социологии (Е.В. Де Роберти, Н.М. Коркунов, Н.И. Кареев)

38. Социальная философия неославянофильства (Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев)
39. Плюралистическая социология М.М. Ковалевского
40. Антропологическая социология: М. Шелер
41. Социологическая концепция Р. Арона
42. Антропологическая социология: А. Гелен
43. Французский структурализм
44. Д. Белл и его концепция постиндустриального общества
45. «Критическая теория» франкфуртской школы (М. Хоркхаймер, Г. Маркузе, Т. Адорно)
46. Концепция социального характера Э. Фромма
47. Социология Н. Лумана
48. Теория авторитарной личности Э. Фромма
49. Социологические идеи «легальных марксистов» в России
50. Роль Чикагской школы в развитии американской социологической мысли
51. Социологические идеи Х. Шельского
52. Социологические взгляды Г.В. Плеханова
53. Роберт Парк и Эрнст Бёрджесс – ведущие теоретики Чикагской школы
54. Социология П.А. Сорокина (американский период творчества)
55. Реставрационная и сциентистски-позитивистская ориентация в западной социологии
56. Теория социального действия Т. Парсонса
57. Социологические идеи З. Фрейда
58. Социология Р. Мертона
59. Западногерманский период деятельности Франкфуртской школы
60. Теория социального обмена Дж. Хоманса и П. Блау
61. Неопозитивизм в российской дореволюционной социологии
62. Социология П.А. Сорокина (российский период творчества)
63. Основные этапы и особенности развития социологии в XX веке
64. Социологические взгляды В.И. Ленина
65. Символический интеракционизм: У.А. Томас
66. Символический интеракционизм: Дж. Г. Мид
67. Социология в СССР.
68. Феноменологическая социология А. Шюца.
69. Конфликтологическое направление в западной социологии: Л. Козер, Р. Дарендорф.
70. Теории постиндустриального/информационного общества: Д. Белл, У. Ростоу, Р. Арон, А. Турен, Ж. Фурастье, Дж. Гэлбрейт, Г. Кан, А. Тоффлер, Е. Масуда и др.
71. Теория структуризации Э. Гидденса.
72. Теории будущего (Ф. Фукуяма, Э. Тоффлер)
73. Методологические основы Франкфуртской школы социальной критики.
74. Базисные характеристики современной социологической теории.
75. Методологические альтернативы современной социологической теории.

- 76 Предметно-тематическая проблематика новейших социологических концепций.
- 77 «Авторитарная личность» Т. Адорно.
- 78 «Одномерный человек» Г. Маркузе.
- 79 Проблемы отчуждения личности в работе Э. Фромма «Бегство от свободы».
- 80 Социологическая концепция Ю. Хабермаса.
- 81 Теоретические и методологические основы развития структурно-функционального подхода в социологии.
- 82 Т. Парсонс как основатель институциональной школы структурно-функционального анализа.
- 83 Вклад Р. Мертон в развитии теории среднего уровня.
- 84 Работа Р. Мертон «Социальная теория и социальная структура».
- 85 Альтернативная социология А. Гоулднера.
- 86 Мировая социология начала третьего тысячелетия.
- 87 Методологический синтез достижения различных школ (Дж. Александер)
- 88 Концепция социальной глобализации (И. Валлерстейн).
- 89 Этнометодология Г. Гарфинкеля.
- 90 Теория постиндустриального общества (Д. Белл).
- 91 Социологическая концепция Э. Гидденса.
- 92 Экзистенциальная социология (Э. Тириахьян)
- 93 Феноменологическая социология (А.Шюц).
- 94 Неомарксистская концепция Л. Альтюссера.
- 95 Теория социальной информатизации А. Тоффлера.
- 96 Социально-философские истоки постмодернизма.
- 97 Основные черты постмодерна.
- 98 Постмодернизм и возможности для толерантности творческого разнообразия.
- 99 Ж. Бодрийяр: Социосфера симулякров. Критика концепции «социального».
- 100 Обоснование З. Бауманом социологии постмодерна.
- 101 Институциональное развитие социологической науки и деятельность Международной социологической ассоциации.
- 102 Всемирные социологические конгрессы: история и современность.
- 103 Понятие глобализации и процессы глобализации
- 104 Влияние глобализации на социокультурные процессы в мире.
- 105 Содержание и периодизация радикализма в современной социологии.
- 106 Мировая социология начала третьего тысячелетия.
- 107 Парадигмы и парадигмальный статус современной социологической науки.
- 108 Концепция социальной глобализации (И. Валлерстейн).
- 109 Концепция габитуса П. Бурдьё.
- 110 Глобализм как теория и методология современного глобального общества;
- 111 Методология познания социальных явлений.

- 112 Методология и методы познания, понятие социальное познания, социальное познание и основные модели.
- 113 Понятие социальное познания.
- 114 Социальное познание как процесс получения новых знаний.
- 115 Социальное познание и его основные модели.
- 116 Методология познания социальных явлений.
- 117 Методология и логика научного познания.
- 118 Единство и различие между методологией и методами познания.
- 119 Диалектика отношений между философскими и специальными методами в процессе социального познания.
- 120 Структура и формы социального познания.
- 121 Социологическое изучение социального познания, «субъективация» объекта и «объективация» субъекта.
- 122 Сущность и специфические особенности философского и частнонаучного познания.
- 123 Философское и частнонаучное познание законов общественного развития.
- 124 Сущность и содержание принципа закономерности, его роль в социальном познании.
- 125 Гносеологическое и социологическое изучение социального познания.
- 126 «Субъективация» объекта и «объективация» субъекта в процессе социального познания.
- 127 Диалектика чувственного, логического и исторического в социальном познании.
- 128 Структура и формы социального познания.
- 129 Методология социальных наук и «понимающая социология» М. Вебера.
- 130 Понимание как метод социального познания, интерпретация – общенаучный метод.
- 131 Наука и научный метод.
- 132 Специфика социального познания и его методов.
- 133 Объективность и постулат «свободы от оценки».
- 134 Общесоциологическая концепция «понимающей социологии».
- 135 Понимание как метод социально-гуманитарного познания.
- 136 Интерпретация – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания.
- 137 Герменевтика как теория и метод современного социального познания.
- 138 Понятие герменевтики. Истоки герменевтики.
- 139 Исторические разновидности герменевтики.
- 140 Философская герменевтика В. Дильтея.
- 141 Структурализм как теория и методология современного социального познания.
- 142 Феноменологическая социология (А. Шюц).
- 143 Теория структуризации Э. Гидденса.
- 144 Теории будущего (Ф. Фукуяма, Э. Тоффлер)
- 145 Методологические основы Франкфуртской школы социальной критики.

- 146 Базисные характеристики современной социологической теории.
- 147 Методологические альтернативы современной социологической теории.
- 148 Предметно-тематическая проблематика новейших социологических концепций.
- 149 «Авторитарная личность» Т. Адорно.
- 150 «Одномерный человек» Г. Маркузе.
- 151 Проблемы отчуждения личности в работе Э. Фромма «Бегство от свободы».
- 152 Социологическая концепция Ю. Хабермаса.
- 153 Теоретические и методологические основы развития структурно-функционального подхода в социологии.
- 154 Т. Парсонс как основатель институциональной школы структурно-функционального анализа.
- 155 Вклад Р. Мертон в развитии теории среднего уровня.
- 156 Работа Р. Мертона «Социальная теория и социальная структура».
- 157 Альтернативная социология А. Гоулднера.
- 158 Мировая социология начала третьего тысячелетия.
- 159 Методологический синтез достижения различных школ (Дж. Александер)
- 160 Концепция социальной глобализации (И. Валлерстейн).
- 161 Этнометодология Г. Гарфинкеля.
- 162 Теория постиндустриального общества (Д. Белл).
- 163 Социологическая концепция Э. Гидденса.
- 164 Экзистенциальная и феноменологическая социология (А.Шюц, Э. Тириакьян).
- 165 Неомарксистская концепция Л. Альтюссера.
- 166 Теория социальной информатизации А. Тоффлера.
- 167 Социально-философские истоки постмодернизма. Основные черты постмодерна.
- 168 Постмодернизм и возможности для толерантности творческого разнообразия.
- 169 Ж. Бодрийяр: Социосфера симулякров. Критика концепции «социального».
- 170 Обоснование З. Бауманом социологии постмодерна.
- 171 Институциональное развитие социологической науки и деятельность Международной социологической ассоциации.
- 172 Всемирные социологические конгрессы: история и современность.
- 173 Исторические условия и предпосылки возникновения социологии
- 174 Позитивистский метод О.Конта.
- 175 Иерархия наук и место в ней социологии
- 176 Учение О.Конта о социальной статике и социальной динамике. Закон трех стадий. Теория социального прогресса
- 177 Сущность эволюции по Г. Спенсеру. Факторы социальной эволюции
- 178 Организмическая теория общества Г.Спенсера

- 179 Натурализм в социологии второй половины XIX века (общая характеристика)
- 180 Географическое направление в западной социологии XIX века (Т.К. Бокль, К. Риттер, Ф. Ле Пле, де Турфиль, Э. Реклю)
- 181 Механицизм в западной социологии XIX века (Г.Ч. Кэри, В.Ф. Оствальд, Л. Винярский)
- 182 Биоорганическая школа в западной социологии XIX века (А. Шеффле, Р.Вормс, А.Фулье, А.Эспинас)
- 183 Расово-антропологическая школа в западной социологии XIX века (А. де Гобино, О. Аммон, Ж.В. де Ляпуж, Л. Вольтман)
- 184 Социал-дарвинизм как разновидность натурализма в социологии XIX века (А. Смолл, У. Беджгот, У.Г. Самнер, Л. Гумплович, М. Ваккаро, В. Штальмайер)
- 185 Психологическое направление в социологии второй половины XIX века (общая характеристика)
- 186 Психологический эволюционизм как разновидность психологизма в социологии XIX века (Л.Ф. Уорд, Ф.Г. Гиддингс)
- 187 Инстинктивизм в социологии XIX века (У. Мак-Дугалл)
- 188 «Психология народов» (М. Лацарус, Х. Штейнталь, В. Вундт)
- 189 Групповая психология (С. Сигеле, Г.Лебон, Г. де Тард)
- 190 Ранний интеракционизм (Ч.Х. Кули)
- 191 Кризис позитивизма в конце XIX века
- 192 Антипозитивистские течения в социологии на рубеже XIX-XX вв. (В. Дильтей, В.Виндельбанд, Г.Риккерт)
- 193 Разработка Э.Дюркгеймом концепции общества как особой духовной реальности
- 194 Проблема солидарности в социологии Э.Дюркгейма. Разделение труда как фактор солидарности
- 195 Социология религии Э.Дюркгейма. Социальная аномия
- 196 Социологизм – теоретико-методологическая основа социологии Э.Дюркгейма
- 197 Теория идеальных типов Макса Вебера. Проблема понимания и категория социального действия
- 198 Учение Макса Вебера о типах господства и способах его легитимации. Проблема рационализации как судьбы западной цивилизации
- 199 Социология религии и морали Макса Вебера
- 200 Модели общества в социологии К.Маркса
- 201 Теория общественно-экономических формаций как ступеней человеческой истории.
- 202 Многообразие подходов К.Маркса к периодизации истории
- 203 Социология Г.Зиммеля
- 204 Социологические взгляды Ф.Тенниса
- 205 Социология В.Парето
- 206 Особенности и этапы развития российской социологии

- 207 Географическая школа в российской дореволюционной социологии  
(Л.И. Мечников, В.О. Ключевский, С.М. Соловьев)
- 208 Органицизм в социологической мысли России XIX – начала XX вв.  
(А.И. Стронин, П.Ф. Лилиенфельд, Я.А. Новиков)
- 209 Социологические взгляды П.Л. Лаврова
- 210 Н.К. Михайловский как представитель субъективной школы в  
русской социологии
- 211 Психологическое направление в русской буржуазной социологии  
(Е.В.Де Роберти, Н.М. Коркунов, Н.И.Кареев)
- 212 Социальная философия неославянофильства (Н.Я. Данилевский, К.Н.  
Леонтьев)
- 213 Плюралистическая социология М.М. Ковалевского
- 214 Антропологическая социология: М. Шелер
- 215 Социологическая концепция Р. Арона